

## **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ**

Одной из тенденций образовательной парадигмы является компетентностный подход, который предполагает формирование способности человека использовать имеющиеся знания и умения для решения конкретных практических задач. Введение компетентностного подхода в систему высшего образования подтверждается директивными предписаниями Министерства образования. В свою очередь, сформированные профессионально-творческие способности являются детерминантом повышения качества профессиональной подготовки будущих инженеров.

Профессиональное образование должно быть направлено на создание эффективных условий для обеспечения личностно-профессионального роста будущих специалистов-инженеров, развитие их возможности самостоятельно решать жизненные и профессиональные проблемы (А.С. Повидайчик, Н.В. Васильева, Л.А. Петровская, А.К. Маркова, С.А. Сысоева, Н.Д. Левитов, ИА. Зимняя, Е.П. Белозерцев, Н.В. Бордовская, В.В. Краевский, М.М. Левина, В.А. Слостёнин, О.Н. Шилова и др.).

Вместе с тем, в последние годы стал разрабатываться акмеологический подход к проблеме подготовки специалистов. Акмеологию исследовали Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, И.Н. Семенов, В.Н. Максимова, Г.С. Данилова, А.С. Анисимов, А.С. Гусева, В.Г. Зазыкин и др.

Анализ акмеологической, психологической и педагогической литературы показал, что педагоги, психологи и акмеологи изучали отдельные аспекты, связанные с профессионально-творческими способностями, однако не прослеживали взаимосвязь между акмеологией и формированием профессионально-творческих способностей. Применение акмеологии к

исследуемой проблеме даст возможность, прежде всего, по-новому осмыслить сущность качества образования. Поэтому, цель данной статьи состоит в рассмотрении акмеологического аспекта развития профессионально-творческих способностей будущих инженеров.

Становление личности профессионала определяется формированием сложных психических систем регуляции деятельности и формированием особенностей поведения. Каждая профессия влияет на развитие похожих черт личности, ее установок, мотивационной сферы и соответствующей системы ценностей. В своем развитии личность усваивает основные особенности профессии, и эти характеристики начинают проявляться в других сферах жизнедеятельности. Развитие личности – это целеустремлённый процесс функционирования усовершенствования качеств социальных субъектов в соответствии с характером заданий и собственных потребностей. Основными составляющими развития являются «социальное, культурное, интеллектуальное, физическое и профессиональное развитие, развитие качеств (творческих, организаторских, управленческих и т. п.), соответствующих познавательных, деловых, волевых и профессиональных качеств» [2, с. 219].

Формирование профессионально-творческих способностей – важнейшая задача высшего технического учебного заведения, ведь этот процесс пронизывает все этапы развития личности будущего инженера, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе и многие другие качества, нужные сегодня специалисту. Несомненно, только инженеры, достигшие в своем профессиональном развитии уровня творческой индивидуальности, «акме» – наивысшего уровня развития, способны стать конкурентоспособными.

Знания и учет условий обеспечивает успешное протекание процессов индивидуализации и профессионализации, позволяют регулировать как динамику, так и степень продуктивности исследуемого процесса. Акмеология

существенно изменяет акценты в сфере профессиональной подготовки будущих инженеров. При акмеологическом подходе доминирует проблематика развития творческих способностей, личностных качеств, что способствует реализации индивидуальных качеств каждого специалиста. Поэтому возник вопрос изучения личностных качеств будущего инженера. «Личность – это такая система психических регуляторов, которая обеспечивает ориентировку и поведение человека в надситуативных целостностях социальной среды (таких, как идеалы, мораль, истина и подобные всечеловеческие ценности» [1, с.57-58].

К.Д. Ушинский отмечает, что необходимо учитывать то, что у каждого человека свой уровень развития, взросления, формирования характера. [5]. Человек становится личностью, когда несёт полную ответственность за себя. Определяем понятие «становлении» с позиций развития, где становление (переход с одного состояния личности к другому – высшего уровня) один из процессов развития, среди которых: формирование; саморазвитие; изменение основного жизненного вектора.

Как считает М.В. Снеткова [3], разработка научных представлений о «сущностных характеристиках» зрелой личности невозможна без исследования мотивационных процессов, являющихся ключевыми для понимания процессов формирования личности. Мотивационная сформированность и зрелость личности связаны с наличием смысложизненных ориентаций личности. Поэтому, в рамках системной диагностики сформированности зрелости, как акмеологического аспекта, проводится тест смысложизненных ориентаций по Д.А. Леонтьеву [4]. Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни. Тест СЖО включает наряду с общим показателем осмысленности жизни, также пять субшкал, отражающих три конкретных смысложизненных ориентации (цели в жизни, насыщенность

жизни и удовлетворенность самореализацией) и два аспекта локуса контроля (локус контроля-Я и локус контроля-жизнь). В основе деятельности личности лежат мотивы поведения и деятельность, в которой эти мотивы могут реализоваться оптимально и для человека и для общества. Для повышения уровня мотивации используются тренинги мотивации достижений, которые направлены на развитие мотивации к успеху и тренинг позитивного самовосприятия.

Всестороннее развитие личности осуществляется на протяжении всей жизни и состоит из умственного, физического, морального, трудового и эстетического воспитания и развития. Для диагностики самооценки личности возможно использовать «Методику Будасси исследования Я-концепции: Я-реальное, Я-идеальное». Познав и оценив себя, человек может более сознательно, а не стихийно управлять своим поведением и успешно заниматься саморазвитием. Самооценка и отношение человека к себе тесно связаны с уровнем притязаний, мотиваций и эмоциональными особенностями личности. От самооценки зависит интерпретация приобретенного опыта и ожидания человека относительно самого себя и других людей.

Таким образом, исследуя проблему формирования профессионально-творческих способностей будущих инженеров в рамках акмеологии, возможно отметить, что реализация акмеологического подхода обеспечит усиление профессиональной мотивации будущих инженеров, стимулирование их творческого потенциала, выявление и плодотворное использование личностных ресурсов для достижения успеха в профессиональной деятельности

**Выводы и перспективы дальнейших исследований.** Все, изложенное выше, позволяет утверждать, что высшее техническое образование может быть фактором формирования профессионально-творческих способностей будущего инженера при акмеологических условиях. Но при этом нужно уяснить, что акмеология создаёт оптимальные условия для человека, у которого есть уровень самосознания. Перспективу дальнейшего исследования

мы видим в выявлении совокупности организационно-педагогических условий эффективного функционирования обучения на основе акмеологии.

#### Литература:

1. Новиков А.М. Об аспектах и уровнях развития профессиональной культуры специалиста / А.М.Новиков // Специалист. – №8. – 2003. – С. 29 – 34.
2. Сисоєва С.О. Педагогіка і психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів педагогічного профілю традиційної та дистанційної форм навчання / С.О. Сисоєва, Т.Б. Поясок. – К.: Міленіум, 2005. – 219 с.
3. Снеткова М.В. Сформированность и зрелость как характеристики мотивационной сферы личности: дисс..... канд. псих. наук / Майя Витальевна Снеткова – СПб., 2001. – 165 с.
4. Тест смысложизненные ориентации (методика СЖО), Д. А. Леонтьев. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>
5. Ушинський К.Д. Вибрані педагогічні твори. В 2-х томах. Том 1. Теоретичні проблеми педагогіки / К.Д. Ушинський. – Київ.: Радянська школа, 1983. – 488 с.